

WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēļu tests

Nodaļas numurs un nosaukums: 5. AR ŪDENI SAISTĪTU KATASTROFU IZPRATNE UN REAGĒŠANA

**29.mācību modulis: Ūdens
katastrofu situācijās cietušo
psiholoģijas izpratne**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kāpēc pedagogiem ir svarīgi pievērst uzmanību ar ūdeni saistītu katastrofu psiholoģiskajai ietekmei?	a. Tāpēc, ka emocionālā labbūtība ietekmē mācīšanos un atveseļošanos	x
	b. Tāpēc, ka tā aizstāj fiziskās drošības pasākumus	
	c. Tāpēc, ka katastrofas ir retas un nebūtiskas	
	d. Tāpēc, ka iejaukties drīkst tikai psihologi	
2. Kura no turpmāk minētajām ir būtiska pedagoga loma plūdu vai vētru mācību izspēles laikā?	a. Bojātās infrastruktūras remontēšana	
	b. Miera saglabāšana, mierināšana un grupas saliedētības uzturēšana	x
	c. Tieša neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana	
	d. Izglītojamo emociju ignorēšana, lai izvairītos no panikas	
3. Ja pēkšņu plūdu laikā izglītojamajiem parādās panikas pazīmes, pedagogam vispirms būtu:	a. Jāliek izglītojamajiem apklust un pārtraukt raudāt	
	b. Jāliek evakuēties bez paskaidrojumiem	
	c. Jārunā mierīgā balsī, dot vienkāršus norādījumus un atzīt viņu bailes	x
	d. Jāatstāj izglītojamais ārkārtas dienestu ziņā	
4. Kura no turpmāk minētajām praksēm visefektīvāk veicina izglītojamo psiholoģisko noturību pēc ar ūdeni saistītām katastrofām?	a. Ikdienas rutīnas atjaunošana un drošas vides radīšana, kurā iespējams dalīties ar emocijām un pieredzi	x
	b. Apzināta izvairīšanās no sarunām par notikušo	
	c. Ilgstoša mācību laika samazināšana bez strukturēta atbalsta	
	d. Jautājumu uzdošanas ierobežošana, lai izvairītos no emocionālām reakcijām	



5. Kā pedagogiem būtu jārīkojas rūpnieciska ūdens piesārņojuma gadījumā?	a. Ieiet piesārņotajā teritorijā, lai personīgi novērtētu situāciju	
	b. Nomierināt izglītojamos, pārvietot viņus pa vējam pretējā virzienā un ievērot oficiālos norādījumus	x
	c. Iesaistīt izglītojamos piesārņojuma seku novēršanā mācību nolūkos	
	d. Ignorēt situāciju, ja nav acīmredzamu vizuālu draudu	
6. Kuru ESCO transversālo prasmi pedagogi visvairāk demonstrē, palīdzot izglītojamajiem tikt galā ar nenoteiktību ar ūdeni saistītu ārkārtas situāciju laikā?	a. Finanšu pārvaldību	
	b. Pozitīvas attieksmes saglabāšanu	x
	c. Digitālās prasmes	
	d. Fizisko sagatavotību	
7. No kā pedagogiem būtu jāizvairās, sniedzot psiholoģisko pirmo palīdzību izglītojamajiem?	a. Aktīvas klausīšanās un mierinošas klātbūtnes	
	b. Skaidru un vienkāršu norādījumu sniegšanas	
	c. Izglītojamo emociju noniecināšanas vai noraidīšanas	x
	d. Mierīgas un stabilas ķermeņa valodas uzturēšanas	
8. Kādu nozīmīgu lomu pedagogi var uzņemties galēja karstuma vai sausuma apstākļos, kas ietekmē ūdens pieejamību?	a. Veicināt pietiekamu šķidruma uzņemšanu, mierīgi skaidrot riskus un mācīt pielāgošanās stratēģijas	x
	b. Ierobežot jebkādas sarunas par situāciju, lai mazinātu satraukumu	
	c. Apgalvot, ka klimata riski ir pārspīlēti	
	d. Atļaut izglītojamajiem neievērot drošības prasības	
9. Kura klases prakse vislabāk atbalsta izglītojamo atveseļošanos un	a. Grupas projektu īstenošana, kas veicina kopienas atjaunošanu un savstarpēju sadarbību	x
	b. Pilnīga izvairīšanās no atsaucēm uz notikušo katastrofu	



sociālo noturību pēc plūdiem?	c. Tūlītēja akadēmiskās slodzes palielināšana	
	d. Izglītojamo izolēšana individuālā darbā	
10. Kura pedagoga rīcība visprecīzāk raksturo pārdomātu lēmumu pieņemšanu katastrofu situācijās?	a. Izglītojamo evakuēšana, vienlaikus ņemot vērā gan fizisko drošību, gan emocionālās vajadzības	x
	b. Strauja rīcība bez paskaidrojumiem vai komunikācijas	
	c. Prioritāra koncentrēšanās uz materiālo vērtību saglabāšanu	
	d. Pasīva rīcība, gaidot ārējos norādījumus bez izglītojamo vadīšanas	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union